



**SAI QUELLO CHE PENSI?  
L'INFLUENZA DELLE NOSTRE  
ASSOCIAZIONI IMPLICITE**

**MUSEO**

## INTRODUZIONE

Il kit di attività di Hypatia rivolte agli adolescenti consiste in una raccolta digitale di moduli a disposizione di insegnanti, ricercatori, strutture di apprendimento informale e settori dell'industria.

L'obiettivo è creare interesse verso le materie che compongono le STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte degli adolescenti e soprattutto delle ragazze, mostrando la varietà delle carriere scientifiche, in una maniera inclusiva dal punto di vista del genere. Il kit comprende una vasta gamma di attività interattive: workshop a carattere scientifico, discussioni informali e incontri con professionisti STEM.

Ogni modulo è composto da tre linee guida, documenti esplicativi e di supporto:

- la descrizione specifica di ciascuna attività;
- linee guida dedicate al tema dell'inclusione di genere;
- una serie di suggerimenti per il facilitatore.

Queste linee guida forniscono agli utilizzatori assistenza e informazioni pratiche, come ad esempio: indicazioni su come affrontare le problematiche di genere con gli adolescenti, suggerimenti per aiutare i facilitatori a superare i propri stereotipi, o consigli su come gestire le dinamiche di gruppo mettendo in pratica diverse strategie di facilitazione.

Il kit è prodotto nell'ambito del progetto Hypatia da cinque istituzioni, musei e science center (NEMO Science Museum, Museo Nazionale della Scienza e della Tecnologia "Leonardo da Vinci", Bloomfield Science Museum Jerusalem, Experimentarium, Universcience), in collaborazione con esperti di studi di genere, insegnanti, rappresentanti del mondo della ricerca e dell'industria e gruppi di ragazzi e ragazze.

La vision di Hypatia è creare una società europea in grado di comunicare la scienza agli adolescenti in una maniera inclusiva dal punto di vista del genere, al fine di permettere a ragazze e ragazzi di tutta l'Europa di realizzare il loro pieno potenziale nell'intraprendere carriere scientifico-tecnologiche.

Di seguito viene presentato l'elenco completo dei moduli compresi nel kit originale in lingua inglese, suddiviso in tre aree.

#### Scuole

- Find Gender Stereotypes in STEM Representations
- Gender Inclusiveness in your Science Teaching
- Inquire: Shape and Action
- Play Decide Game & Debate
- Science Ambassadors and Ambassadors
- STEM Women Cooperative Card Game
- Test Yourself
- What's your Opinion?

#### Science Centre e Musei

- Find gender stereotypes in STEM Representations
- Science Café or Café Scientifique
- STEM Women Cooperative Card Game
- Test Yourself
- Wearable Technology
- Your Role in Research: Inquiry into Chemical Reactions

#### Industria e ricerca

- Gender optimizing software programming
- Science Ambassadors and Ambassadors
- Skill Game

- Speed Dating
- Your Role in Research: Inquiry into Chemical Reactions

Da questo elenco di moduli è stata estratta una selezione per la diffusione in Italia, e sono pertanto disponibili in lingua italiana. Essa è formata da:

#### Scuole

- La forma e l'azione
- Ambasciatori e ambasciatrici della scienza. Chi c'è dietro le quinte?
- L'inclusione di genere nell'insegnamento delle scienze

#### Science Centre e Musei

- Sai quello che pensi? L'influenza delle nostre associazioni implicite
- Circuiti di stoffa

#### Industria e ricerca

- Speed date. Incontro tra studenti e professionisti della scienza
- Ambasciatori e ambasciatrici della scienza. Chi c'è dietro le quinte?

## **SAI QUELLO CHE PENSI? L'INFLUENZA DELLE NOSTRE AZIONI IMPLICITE**

### **IN BREVE**

<b>Età</b>	Adolescenti dai 15 anni, adulti
<b>Tipo di attività</b>	Gioco e discussione moderata da un facilitatore
<b>Durata</b>	Circa 45 minuti

### **PANORAMICA SULL'ATTIVITÀ**

Questa attività analizza le associazioni inconsce dei partecipanti sulla relazione tra il genere, il coinvolgimento nei settori delle STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e nelle scienze umanistiche.

Si inizia l'attività divisi a coppie con un gioco di carte a coppie per scoprire se i giocatori tendono a collegare determinati soggetti a un particolare settore. Attraverso questo gioco i partecipanti potrebbero rendersi conto di pregiudizi di genere insiti nell'inconscio. Questi pregiudizi rischiano di influenzare alcuni comportamenti, seppur in maniera inconsapevole. Ha luogo poi una discussione in plenaria sull'influenza delle associazioni latenti nelle questioni di genere, e sul loro impatto nella scelta degli studi o della carriera lavorativa in aree STEM.

Questa attività si basa sullo IAT (*Implicit Association Test*, Test di Associazione Implicita) che aiuta a riconoscere le opinioni e le associazioni implicite che le persone non vogliono o non possono rivelare (oltre al genere, ci potrebbero essere l'etnia, il peso, la nazionalità, l'origine, il colore della

pelle, l'età...). Il test è stato sviluppato da Tony Greenwald presso l'Università dell'Ohio poco più di un decennio fa. Il test è stato approfondito e studiato in diverse versioni su questo [sito web](#).

### **OBIETTIVI**

- Svelare ai partecipanti i possibili pregiudizi di genere inconsci.
- Essere consapevoli dei propri pregiudizi di genere impliciti in modo da limitare il loro impatto sui comportamenti e sui processi decisionali.
- Consentire ai partecipanti di prendere una decisione più razionale nella scelta degli studi e della futura carriera nelle aree STEM.

### **CONTESTO CONSIGLIATO**

Al museo nei seguenti ambiti:

- incontro per studenti su un argomento scientifico a scelta, in cui sia compreso un modulo sulla questione genere e STEM;
- evento per studenti con l'obiettivo di favorire la scelta di materie STEM.

### **PUBBLICO DI RIFERIMENTO**

<b>Età</b>	Adolescenti dai 15 anni in su, adulti
<b>Numero di partecipanti</b>	20
<b>Numero di facilitatori</b>	1 facilitatore per 20 partecipanti

<b>Tipo di pubblico</b>	Gruppi di studenti, gruppi di insegnanti, gruppi di futuri insegnanti
-------------------------	---

### TIPO DI ATTIVITÀ

Gioco e discussione moderata da un facilitatore.

### ARGOMENTI TRATTATI





L'attività non affronta un argomento specifico STEM ma vuole incoraggiare gli adolescenti a intraprendere studi in capo scientifico-tecnologico.

### DURATA DELL'ATTIVITÀ

45 minuti circa.

### MATERIALI NECESSARI

Carte da gioco su cui sono scritte le parole: "donna, ragazza, zia, figlia, moglie, signora, madre, nonna, uomo, ragazzo, padre, maschio, nonno, marito, figlio, zio, filosofia, letteratura, arte, sociologia, musica, lingua, storia, fisica, ingegneria, chimica, statistica, neuroscienze,	30 carte per ciascuna coppia di partecipanti
--	--

biochimica, astronomia"		
Quattro cartelli con le seguenti scritte:		4 cartelli per ciascuna coppia di partecipanti
"Scienze umanistiche o Femmine		
Scienza e Tecnologia o Maschi		
Scienze umanistiche o Maschi		
Scienza e Tecnologia o Femmine"		

### MATERIALI FACOLTATIVI

Link al sito oppure un computer con il video	<a href="http://royalsociety.org">royalsociety.org</a>	1
Proiettore		1
Computer		1
Parete bianca o spazio dove proiettare		1

## INFORMAZIONI UTILI (LINK, VIDEO, ARTICOLI)

Prima di iniziare l'attività, si consiglia la lettura di materiale informativo sull'argomento, compresi dati statistici e fonti per approfondire l'importanza di incoraggiare le pari opportunità, per meglio affrontare i possibili motivi della disuguaglianza di genere e proposte per migliorare la situazione attuale.

Nel report dell'UNESCO [Women in Science](#) e nel documento ["Criteria for Gender Inclusion at the individual, interactional, institutional, and societal/cultural levels"](#) (entrambi in inglese) sono presenti alcuni dati utili.

## PREPARAZIONE

- Sistemare la stanza in modo da permettere la discussione e la visione di un breve video.
- Allestire tavoli su cui posizionare le carte, permettendo a ogni coppia di partecipanti di stare uno di fronte all'altro (il numero di tavoli dipenderà dal numero di partecipanti).

Nota bene!

- È importante preparare i cartelli nell'ordine corretto, in modo da poter iniziare a giocare subito dopo aver ricevuto le istruzioni.
- Prima dell'attività, è importante che l'animatore stesso sperimenti il test, e approfittando dell'esperienza ipotizzare quali domande potrebbero sorgere durante la discussione.

## DESCRIZIONE E TEMPI

### GESTIONE DEI GRUPPI

L'attività comprende un gioco a coppie e una discussione collettiva.

### INTRODUZIONE

*Presentazione del gioco: 5-10 minuti.*

L'animatore si presenta, introduce l'attività sulle questioni di genere e sulle carriere scientifiche-tecnologiche, e spiega le istruzioni del test:

I partecipanti devono distribuire le carte il più velocemente possibile, associandole secondo le due categorie che compaiono sui cartelli: una categoria è "femmina" o "maschio", e l'altra categoria è "scienze umanistiche" o "scienza e tecnologia".

Ciascuna parola presente sulle carte rientra in una categoria della coppia: maschio/femmina o scienze umanistiche/scienza e tecnologia. Per esempio, la parola "figlia" rientra nella categoria maschio/femmina nella parte "femmina", mentre la parola "figlio" nella parte "maschio". Per la categoria scienze umanistiche/scienza e tecnologia, la parola "arte" si riferisce alle "scienze umanistiche" mentre la parola "fisica" a "scienza e tecnologia".

*Nota bene!*

Alcuni studenti non conoscono le materie delle scienze umanistiche e della scienza e tecnologia. È caldamente consigliato fornire alcuni esempi e assicurarsi che gli studenti abbiano capito e siano in grado di associare le carte correttamente in base alle due categorie.

## SVILUPPO DELL'ATTIVITÀ

*Gioco di carte a coppie: 5 minuti*

- I partecipanti sono divisi a coppie.
- Ogni coppia di giocatori gioca per due turni, uno con ciascuna coppia di categorie a disposizione. Una coppia di categorie è: "Scienze umanistiche o Femmine"; "Scienza e Tecnologia o Maschi". La seconda coppia di categorie è: "Scienze umanistiche o Maschi"; "Scienza e Tecnologia o Femmine".
- Alla fine del primo turno i giocatori cambiano postazione e ripetono l'esercizio con la seconda coppia di cartelli. Mescolare bene le carte dopo ogni turno.
- Alla fine della partita i giocatori tornano ai loro posti e inizia la discussione.

A questo link si può trovare un breve video dimostrativo sul gioco di carte:

<https://www.youtube.com/watch?v=SqAZfXBkeG4&feature=youtu.be>

*Discussione collettiva: 10-15 minuti*

Chiedere ai partecipanti:

- I due turni di gioco hanno lo stesso livello di difficoltà?
- Con quali categorie è stato più semplice classificare le carte?

Ascoltare i commenti dei partecipanti.

Il gioco indaga le tendenze dei giocatori ad associare determinati soggetti a un particolare genere. Attraverso il gioco, la maggior parte dei partecipanti scopre senza forzature

pregiudizi di genere inconsci, che rischiano di influenzare alcuni comportamenti seppur in maniera inconsapevole.

Gli studi basati su questo gioco mostrano che la maggior parte delle persone impiega più tempo ad associare correttamente le parole alle varie scienze quando queste sono collegate alla categoria "femmine" rispetto alla categoria "maschi", anche se non c'è alcuna connessione evidente tra le due.

I ricercatori hanno scoperto anche che, sebbene l'associazione stereotipata tra scienza e maschi sia molto comune a livello globale (anche nei Paesi in cui gli indici di parità di genere sono più alti, come la Danimarca e la Norvegia), nei Paesi in cui ci sono più scienziate è più bassa. In altre parole, più donne ci sono nella scienza minore sarà il pregiudizio di genere e viceversa: minore è il pregiudizio di genere maggiore è il numero di donne nella scienza.

*Nota bene!*

I risultati possono essere influenzati da fattori esterni, come per esempio distrazioni durante il gioco. Il gioco ha lo scopo di aumentare la consapevolezza delle persone e non è uno strumento diagnostico. I risultati dovrebbero essere affrontati con una sana dose di scetticismo.

Tuttavia, i pregiudizi presenti nel nostro subconscio possono influenzare il nostro comportamento, l'atteggiamento verso maschi e femmine, e, naturalmente, il nostro processo decisionale.

Prendiamo a esempio uno [studio condotto in Israele](#) da Victor Lavy, professore di economia presso l'Università di Warwick (Inghilterra) e la Hebrew University, e il dottor Edith Zand, un

economista della Banca d'Israele: dallo studio è emerso che, negli esami di 5° elementare, quando gli esaminatori non conoscevano il genere degli studenti, le ragazze raggiungevano risultati migliori rispetto ai ragazzi. Se, durante gli stessi esami, la valutazione era fatta internamente da insegnanti che conoscevano gli studenti, i ragazzi ottenevano risultati significativamente migliori. Si è quindi dimostrato in modo inequivocabile che gli insegnanti discriminavano le ragazze nei punteggi matematici, esclusivamente sulla base del loro genere. Questa discriminazione ha ripercussioni sul futuro successo delle ragazze in queste materie durante il percorso scolastico; inoltre è uno dei fattori responsabili della minoranza femminile nel mondo del lavoro per questo tipo di professioni, e perfino del fatto che stipendi di donne siano più bassi rispetto a quelli di uomini.

#### *Domande per la discussione*

Il fatto che i genitori e gli insegnanti siano più abituati a donne piuttosto che uomini nelle materie umanistiche e più uomini che donne nelle materie scientifiche e tecnologiche, può fare sì che essi si relazionino in modo diverso con ragazzi e ragazze che devono scegliere il proprio percorso di studi, e quindi che possano influenzare il loro processo decisionale.

- *Nelle vostre classi, avete notato se gli insegnanti hanno un atteggiamento diverso nei confronti delle ragazze o dei ragazzi?*
- *Come può questo comportamento influenzare il loro successo?*
- *A casa, ci sono differenze nel modo in cui i vostri genitori incoraggiano fratelli o sorelle a studiare scienza e tecnologia?*

Ascoltare i commenti dei partecipanti.

#### **PARTE FACOLTATIVA**

##### *Mostrare un video: 5 minuti*

Mostrare un breve video di animazione sull'influenza dei pregiudizi impliciti sulle nostre decisioni, opinioni e scelte, e sull'importanza di riconoscerli e di esserne consapevoli. Il video si conclude con l'affermazione che non si può impedire ai pregiudizi impliciti di esistere, ma si può ridurre il loro impatto con la consapevolezza della loro esistenza. "*Non possiamo eliminare i pregiudizi inconsci, ma possiamo affrontarli con maggior consapevolezza*".

Il link per il video è: <https://royalsociety.org/topics-policy/publications/2015/unconscious-bias/>

#### **CONCLUSIONE**

##### *Riepilogo: 5-10 minuti*

È stato affrontato il tema dei pregiudizi impliciti che tutti abbiamo e che possono influenzare la scelte di intraprendere professioni scientifiche-tecnologiche da parte di ragazze e donne.

- *È importante che entrambi i gruppi studino e lavorino nelle aree STEM? Perché?*

Ascoltare e commentare i commenti degli studenti.

La cultura è uno dei principali fattori che influenzano la minor partecipazione delle donne nel mondo della scienza e della tecnologia. A prova di ciò, esistono culture in cui queste professioni sono rappresentate dai due sessi in modo uguale e con uguale successo. Nel mondo occidentale, per esempio, la



presenza delle donne nel settore informatico è particolarmente bassa, mentre nelle culture orientali, in Europa orientale, Sud America e Africa il numero di donne è uguale, se non più alto rispetto a quello degli uomini.

- *Perché è importante che le donne lavorino nelle aree STEM? Si può anche chiedere l'importanza della partecipazione di altre minoranze, come quelle dovute allo stato socio-economico.*

Ascoltare i commenti degli studenti e concludere con le seguenti questioni.

È importante che le donne lavorino nelle aree STEM per diversi motivi:

- per il valore dell'uguaglianza sociale in una società avanzata.
- per promuovere una cultura che incoraggia la diversità che va a beneficio dell'intera società. La diversità permette l'espressione di opinioni e approcci diversi, indispensabili per risolvere problemi complessi, e facilita la piena realizzazione del potenziale insito in una particolare società. Se il potenziale del 50% di una società non è pienamente realizzato, ne risente l'intera società.

## **CRITERI DI INCLUSIONE DI GENERE**

### **LIVELLO INDIVIDUALE**

- L'attività permette a tutti i partecipanti di avere un'esperienza emozionante grazie a un semplice gioco di carte.

- L'attività viene svolta in diversi formati, giocare a carte (guardare un breve video), partecipare a una discussione di gruppo, in modo da coinvolgere diversi tipi di pubblico.

### **LIVELLO INTERAZIONALE**

- L'attività prevede un gioco e una discussione di gruppo, durante la quale i partecipanti scoprono che hanno condiviso la stessa esperienza sui pregiudizi di genere impliciti e che nessuno è privo di pensieri stereotipati.

### **LIVELLO ISTITUZIONALE**

- Durante la discussione, i partecipanti affrontano situazioni tipiche dell'ambiente che li circonda, a scuola e a casa, in cui si manifestano pregiudizi di genere impliciti. Essere consapevoli di questi pregiudizi sul genere e le STEM può influenzare l'atteggiamento di studenti e insegnanti nei confronti di maschi e femmine per quanto riguarda le scelte relative alle materie scientifiche e tecnologiche.

### **LIVELLO SOCIO-CULTURALE**

- L'attività mette in evidenza l'impatto della cultura e della società sulle scelte relative a materie STEM in ambito scolastico e lavorativo.
- L'attività presenta ai partecipanti l'importanza per i policy maker (Ministero della Pubblica Istruzione, MIUR, Ministero dello sviluppo economico) di un'adeguata presenza di ragazze e donne in ambito STEM a scuola e nell'ambiente lavorativo.



## INFORMAZIONI PARTNER



Questo modulo è stato sviluppato dal Bloomfield Science Museum Jerusalem, Israele.

Contatti:

Eti Oron – etio@mada.org.il

Immagine di copertina:

Crediti Bloomfield Science Museum Jerusalem, Israele

## LINEE GUIDA SULLA PARITÀ DI GENERE

### **PERCHÉ È IMPORTANTE STUDIARE E LAVORARE NELLE AREE STEM, INDIPENDENTEMENTE DAL GENERE?**

Con lo sviluppo dell'economia della conoscenza e la crescita di nuove tecnologie, in Europa nei prossimi anni diventeranno sempre più necessarie competenze nel campo della scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (elenco di termini che in inglese forma l'acronimo STEM). Per poter garantire una forza lavoro adeguata e professionale in un'ampia varietà di carriere è quindi diventato indispensabile avvicinare e reclutare i giovani nei programmi di studio delle STEM, e assicurare l'eterogeneità di personale qualificato in queste aree.

La Vision di Hypatia è creare una società europea in grado di comunicare la scienza ai giovani in una maniera inclusiva dal punto di vista del genere, al fine di permettere a ragazze e ragazzi di tutta Europa di realizzare il loro pieno potenziale nell'intraprendere carriere scientifico-tecnologiche.

In questo contesto, le istituzioni come scuole, musei e industrie, svolgono un ruolo cruciale perché, essendo incaricati di promuovere attività di educazione scientifica, possono influenzare il modo in cui gli studenti costruiscono la loro identità di genere legata al loro atteggiamento nei confronti delle STEM.

Per questi motivi, prima di proporre un'attività, è importante riflettere sui propri pregiudizi riguardo al genere e alla scienza, per riconoscere gli stereotipi e assicurarsi di non trasmetterli ai partecipanti.

## **PROMUOVERE L'INCLUSIONE DI GENERE**

Quando si promuovono attività inclusive dal punto di vista del genere è importante tenere presente alcuni concetti fondamentali.

### **GENERE E SESSO**

Con il termine sesso ci si riferisce alle caratteristiche biologiche e funzionali che distinguono i maschi dalle femmine: si parla di sesso cromosomico, gonadico, morfologico.

Al genere, invece, è associato il processo di costruzione sociale di uomini e donne, la mascolinità e la femminilità, concetti che cambiano nel tempo, nello spazio e in base alla cultura. Si tratta di un sistema gerarchico di norme maschili e femminili.

### **STEREOTIPI DI GENERE E COMPETENZE**

Uno stereotipo di genere è la nostra percezione sociale delle caratteristiche di maschi e femmine (carattere, abilità, predisposizioni, preferenze, aspetto esteriore, tipi di comportamento, ruoli, percorsi professionali, ...) e la tendenza ad associarle agli individui di uno dei due sessi, ancora prima di incontrarli e di conoscere come sono effettivamente. Un esempio di stereotipo è il seguente: i maschi sono più razionali e le femmine più emotive.

In campo scientifico, quando si parla di stereotipi di genere si fa riferimento ai ruoli e alle abilità scientifiche che pensiamo siano più adatte ai maschi o alle femmine: un esempio di stereotipo nella scienza è associare l'ingegneria e le abilità di costruzione ai maschi piuttosto che alle femmine.

## **GENERE E SCIENZA**

Le STEM sono aree di esplorazione e conoscenza e, come accade per altre forme di sapere, possono comprendere vari aspetti legati al genere. Se i ricercatori non prendono in considerazione la variabile del genere, i risultati ottenuti possono essere falsati: ciò accade, per esempio, quando un farmaco viene testato solo sui maschi o solo sulle femmine. Inoltre, nel sistema di produzione della conoscenza scientifica e tecnologica c'è un persistente divario di genere e in molti paesi europei le donne sono più presenti in settori quali la biologia e le scienze mediche rispetto alla matematica o all'informatica. Inoltre, in campo scientifico le donne hanno meno probabilità degli uomini di raggiungere un elevato livello di responsabilità.

Infine, le STEM sono spesso rappresentate come scienze razionali, intellettuali e indipendenti, tutte qualità spesso associate alla mascolinità. Ciò significa che i ragazzi o le ragazze che non si identificano con tali caratteristiche penseranno di non essere adatti agli studi e ai lavori collegati alle STEM, e tenderanno ad evitarli.

Per questo motivo è importante presentare un'immagine della scienza il più possibile articolata e diversificata.

### **CONSIGLI PER LA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ**

Definire, riconoscere e realizzare un'attività inclusiva dal punto di vista del genere è una questione complessa e impegnativa che richiede al facilitatore una valutazione personale dei propri stereotipi e pregiudizi di genere.

Qui di seguito ci sono alcune indicazioni pratiche e qualche spunto di riflessione per aiutare il facilitatore a essere inclusivo.

#### INTERAZIONE CON IL GRUPPO

- **Essere neutrali nell'assegnare compiti e ruoli.**

*In che modo distribuisco i compiti? Quali sono le responsabilità da assegnare? E a chi le assegno?*

Si suggerisce di evitare di assegnare ai partecipanti ruoli che sono soggetti a stereotipi di genere e che possono contribuire alla diffusione di identità femminili o maschili: per esempio, porre attenzione a non chiedere ai ragazzi di costruire qualcosa e alle ragazze di prendere appunti, ma piuttosto assicurarsi di assegnare a rotazione i diversi ruoli richiesti dall'attività, e di attribuire il successo o il fallimento superando reazioni stereotipate.

- **Attribuire il successo o il fallimento superando reazioni stereotipate.**

*Gli studenti di sesso maschile che hanno fallito, associano il loro fallimento a se stessi o a fattori esterni?*

*Le studentesse che hanno fallito, associano il loro fallimento a se stesse o a fattori esterni?*

L'equilibrio si può stimolare ponendo un alto livello di aspettativa per entrambi i sessi. Attenzione ad accontentare costantemente le ragazze, perché ciò può portare a una situazione di dipendenza invece che di

indipendenza. Si suggerisce di incoraggiare sia le ragazze sia i ragazzi a correre dei rischi.

- **Servirsi di un "tempo di attesa" per incoraggiare le ragazze a esprimersi in un ambiente in cui ragazzi più intraprendenti potrebbero rispondere più velocemente di loro.**

*Sono stato abbastanza attento alle risposte degli studenti? Per quanto tempo li ho lasciati parlare?*

Attendere 4-5 secondi prima di chiedere a uno studente di rispondere a una domanda permette agli studenti di preparare la risposta e dà a tutti la possibilità di intervenire.

- **Fare attenzione a comportarsi in modo uguale con entrambi i sessi, superando la tendenza a interagire maggiormente con gli studenti maschi.**

*Mi è capitato di aver rivolto più domande ai maschi rispetto alle femmine?*

Per trattare equamente i partecipanti è utile cercare di essere consapevoli se sono state rivolte più domande ai ragazzi o alle ragazze.

- **La manifestazione inconsapevole degli stereotipi.**

*Ho prestato attenzione al comportamento degli studenti in relazione alla comparsa di stereotipi di genere?*

Gli adolescenti spesso riproducono, inconsapevolmente o in modo molto sottile, stereotipi di genere: queste occasioni potrebbero diventare opportunità per far emergere lo stereotipo e usarlo come spunto di riflessione.

## DURANTE UNA DISCUSSIONE

*I ragazzi sono più interessati a costruire oggetti e le ragazze a decorarli? È possibile riuscire a scambiare questi ruoli durante le attività?*

Quando è possibile può essere efficace stimolare gli studenti ad abbandonare i loro interessi preferiti e a estendere il proprio coinvolgimento nel campo della scienza: molti bambini hanno interessi di genere stereotipati che potrebbero essere superati.

*Pensi che sarebbe più utile introdurre e discutere il concetto di genere e di stereotipo prima o dopo l'attività?*

Prendi in considerazione l'idea di introdurre i principali concetti sul genere e la relativa terminologia prima dell'attività: una spiegazione iniziale potrebbe arricchire la discussione.

*Durante la facilitazione di una discussione*

Riconoscere che studenti diversi hanno tipi di conoscenza di base diversi, la cui importanza può emergere in modo diverso. Una discussione può nascere anche da quello che gli studenti già sanno sull'argomento.

## INCONTRO CON UN PROFESSIONISTA DELLE STEM

I modelli di comportamento sono un modo molto efficace di stimolare l'interesse di ragazze e ragazzi nelle STEM. Molte attività vedono come protagonisti o portano esempi di professionisti in campo scientifico-tecnologico: è importante che questi modelli non rinforzino gli stereotipi di genere.

- *Quanti uomini e quante donne vengono proposti nelle attività come esempio di esperti nelle STEM? Sono stereotipati?*

Mantenere un equilibrio tra il numero di femmine e il numero di maschi presentati come relatori o esempi da seguire amplia la varietà delle figure modello. Se possibile è efficace chiedere loro di parlare non solo dell'argomento scientifico per cui sono stati chiamati, ma anche della loro vita personale.

Le ragazze e i ragazzi si sentono maggiormente ispirati dai modelli a cui si sentono più simili psicologicamente, sia per quanto riguarda l'origine sia la cultura, l'età, ecc.. È importante quindi assicurarsi che i docenti e gli scienziati coinvolti nelle attività rappresentino un'ampia gamma di soggetti. In caso contrario, gli standard stabiliti da questi modelli possono essere visti come contrastanti e le ragazze e i ragazzi possono reagire rifiutandoli.

- *Durante le attività, ho presentato tutta la varietà di STEM, dai giochi per computer all'ingegneria?*

Quando si scelgono gli esperti e gli esempi da coinvolgere nell'attività, è opportuno assicurarsi di rappresentare in maniera più ampia possibile tutta la diversità che esiste nella scienza.

## FACILITARE UN'ATTIVITÀ SPERIMENTALE

Quando un partecipante è impegnato ad affrontare una serie di contenuti scientifici, potrebbe non cogliere immediatamente il collegamento tra questi e le tematiche di genere delle STEM.

L'obiettivo delle attività di Hypatia è proporre nuove strade per avvicinarsi alla scienza e ai contenuti scientifici (chimica, robotica, making), cercando di abbattere la percezione stereotipata delle STEM. Così facendo, si vuole introdurre e diffondere una visione diversa del mondo della scienza, mettendo in luce i suoi molteplici aspetti con cui sempre più persone, ragazze e ragazzi, possono identificarsi. L'animatore può sottolineare questo aspetto, magari durante la facilitazione di un'attività centrata sui contenuti scientifici piuttosto che sul genere.

- Per esempio, un'attività di tipo tecnologico come quella sui circuiti indossabili potrebbe richiamare le ragazze in modo maggiore rispetto a una sui mezzi di trasporto.
- Molte ragazze si sentono più a loro agio in una situazione basata sulla cooperazione; alcune cercano addirittura di evitare le attività competitive. Il facilitatore potrebbe presentare le sfide attraverso una "storia" e non semplicemente come una competizione, e dovrebbe prestare attenzione a equilibrare, nella stessa attività, competitività e cooperazione.
- Molti studi dimostrano che le ragazze imparano meglio in un ambiente piacevole anche dal punto di vista estetico: è perciò importante riuscire a creare un ambiente piacevole e armonioso in cui svolgere le attività.

## **LINK UTILI SULL'INCLUSIONE DI GENERE NELLE CLASSI**

### **IL QUADRO TEORICO DI HYPATIA**

Il presente documento propone un sistema per affrontare il tema dell'inclusione di genere nelle attività STEM: elenca una serie di criteri da usare sia per analizzare questa tematica nelle attività educative scientifico-tecnologiche già esistenti sia per la progettazione di nuove attività che siano inclusive dal punto di vista del genere.

[Theoretical Framework](#)

### **L'UGUAGLIANZA DI GENERE IN CLASSE**

Spesso ci rapportiamo diversamente con ragazze e ragazzi in maniera inconsapevole, anche quando siamo in classe con gli studenti. Al link qui sotto si può trovare un elenco di punti chiave e suggerimenti per instaurare una maggiore uguaglianza in classe al fine di incoraggiare le ragazze e i ragazzi ad approfondire le materie STEM.

[Gender Equality in the Classroom](#)

## **LINEE GUIDA SULLA FACILITAZIONE**

### **ALCUNI CONSIGLI PER UNA BUONA FACILITAZIONE**

L'elemento fondamentale per una buona facilitazione è il coinvolgimento attivo dei partecipanti ogni volta che si espone un concetto o un contenuto.

Coinvolgere significa per esempio:

- considerare l'esperienza personale dei partecipanti come punto di partenza dell'attività;
- basarsi sui loro punti di vista o sulle loro conoscenze pregresse;
- inserire costantemente nella discussione i contributi dei partecipanti durante lo svolgimento.

Moderare un'attività non è facile: ci vuole pratica, tempo e riflessione personale!

L'elenco qui sotto presenta una serie di suggerimenti per lo sviluppo di una buona facilitazione: possono aiutare a mettere in pratica i tre concetti appena visti e, quindi, promuovere l'impegno, l'interazione e la discussione.

### **INTERAZIONE CON IL GRUPPO**

È importante:

- Preparare in anticipo l'ambiente in cui si svolgerà l'attività, organizzando lo spazio in funzione delle esigenze ed eventualmente modificando il suo aspetto originario (per esempio, spostando i tavoli e le sedie).
- Assicurarci che tutti i partecipanti possano vedere e sentire bene.

- Mantenere il contatto visivo con i partecipanti.
- Interagire con i partecipanti come fossero alla pari e non spettatori passivi o persone impreparate.
- Ascoltare le persone e usare le loro parole.
- Fare molte domande: possono essere utili per incoraggiare l'interazione all'interno del gruppo.
- Stimolare la riflessione da parte dei partecipanti.
- Se possibile, fare domande e impostare il dialogo su informazioni o elementi che possono emergere dall'osservazione diretta.
- Coinvolgere le persone riferendosi alla loro esperienza personale.
- Incoraggiare i partecipanti a esprimere la propria opinione e a elaborare considerazioni personali.
- Durante un'attività, considerare di organizzare gruppi con diverse conformazioni, per favorire il coinvolgimento e migliorare l'approccio con l'esperienza: si può lavorare in piccoli gruppi, a coppie o si possono creare momenti collettivi.
- Prima di iniziare i momenti di dibattito collettivo, considerare di chiedere ai partecipanti di riunirsi in piccoli gruppi e iniziare discutere tra loro sull'argomento. Questa fase di "riscaldamento" è utile per riuscire a coinvolgere anche le persone più timide e, in generale, aiuta i partecipanti a sentirsi più a loro agio sul tema, prima di condividere le loro considerazioni con gli altri.
- Quando la discussione è organizzata in piccoli gruppi, passare da un gruppo all'altro controllando il lavoro e il dibattito ma intervenire solo in caso di necessità!

- Durante le discussioni collettive, rivolgersi il più possibile a tutti i partecipanti, incoraggiando ciascuno a intervenire.

### **FACILITARE UN'ATTIVITÀ SPERIMENTALE**

Poni attenzione a:

- Cercare di rendere l'attività il più coinvolgente possibile. Ogni partecipante deve avere la possibilità di provare in prima persona l'esperimento: evitare dimostrazioni.
- Non svelare i risultati dell'esperienza prima che i partecipanti abbiano fatto le loro scoperte e considerazioni.
- Incoraggiare i partecipanti a fare ipotesi, descrizioni, commenti iniziali su quello che pensano potrà accadere.
- Mantenere l'esperimento al centro dell'attenzione e della discussione.
- Coinvolgere gli studenti alternando attività manuali, domande e discussioni.

### **DURANTE UNA DISCUSSIONE**

Cerca di:

- Coinvolgere gli studenti alternando domande aperte, domande chiuse, discussioni e scambio di opinioni, ...
- Considerare se usare domande provocatorie come strumenti di dibattito. Le divergenze di opinione possono essere utili per analizzare i concetti ed esaminare punti di vista diversi: vanno usate in modo costruttivo.

- Stimolare e impostare la discussione non solo sulle conoscenze pregresse dei partecipanti, ma anche sulle loro emozioni e immaginazione.
- Stimolare la competitività a un livello adeguato.
- Evitare:
  - un approccio didattico e di dare giudizi sulle conoscenze dei partecipanti;
  - i monologhi;
  - termini specialistici se non riferiti a oggetti reali;
  - di cercare e considerare solo le risposte corrette o, peggio ancora, solo le domande corrette;

### **DURANTE UN INCONTRO CON UN ESPERTO IN STEM**

Può essere utile:

- Suggestire all'ospite di alternare la sua esposizione con domande in modo da promuovere la partecipazione attiva degli spettatori ed evitare interventi troppo lunghi.
- Prima di presentare un esperto in scienza e tecnologia, chiedere ai partecipanti la loro percezione su quella particolare professione e poi discuterne con l'ospite stesso.
- Quando hanno la possibilità di fare domande libere, i giovani si dimostrano spesso interessati alla vita personale del relatore, al suo percorso lavorativo e alla sua esperienza quando era studente. Suggestire all'ospite di usare questi elementi per attirare l'attenzione dei partecipanti durante l'esposizione e il dialogo. Per il relatore può essere molto utile avere con sé strumenti o



oggetti caratteristici della sua professione, per fare degli esempi concreti sul suo lavoro quotidiano.

### **LE DOMANDE: UNO STRUMENTO ESSENZIALE NELL'APPRENDIMENTO**

Iniziare a rapportarsi a un argomento è come conoscere una nuova persona.

Questo paragone può aiutare a capire come articolare le domande da usare in un'esperienza di apprendimento. Quando si vuole conoscere una persona o iniziare un dialogo, in genere si parte dall'essenziale e dal concreto e poi si passa all'astratto e al più complesso. Fare domande in una situazione di apprendimento ha un percorso molto simile: si parte da informazioni di base (in genere elementi che possono emergere dall'osservazione) continuando fino a dove la conoscenza, l'esperienza e le idee degli studenti permettono un loro facile coinvolgimento, e poi si prosegue con la scoperta di informazioni e concetti più complessi.

Un simile approccio ha due vantaggi: da un lato invita gli studenti a cercare, tra le conoscenze e le esperienze che già hanno, tutti gli elementi necessari per fare nuove scoperte. Dall'altro fornisce la base per lo sviluppo di domande da parte degli studenti stessi.

Infatti, il processo che viene qui proposto non è a senso unico, con il facilitatore che chiede e gli studenti che rispondono; al contrario, è un sistema in cui i contributi sono a doppio senso e sia il facilitatore sia gli studenti possono fare domande e dare risposte. Le domande rappresentano così uno stimolo per iniziare un dialogo, sono il mezzo e non il fine: grazie a una libera circolazione delle idee, favoriscono la formazione di

nuove conoscenze e l'aumento di informazioni, portando all'ampliamento del sapere.

Quali sono i tipi di domande che possono generare, in studenti e facilitatori, nuove informazioni e spiegazioni, che possono dare origine a un dialogo costruttivo, sviluppare competenze e aumentare la fiducia in se stessi?

Ci sono due categorie principali:

- domande chiuse: hanno un'unica risposta corretta.
- domande aperte: accettano più di una risposta corretta.

Le domande chiuse sono di solito utilizzate quando cerchiamo informazioni specifiche su un fenomeno, argomento, oggetto, ...

Possono essere ulteriormente suddivise in:

- domande per analizzare: rispondere a queste domande richiede un'analisi approfondita. Le risposte forniscono le informazioni su cui costruire una conoscenza più dettagliata;
- domande per spiegare: le risposte offrono una spiegazione, per esempio come una cosa funziona, com'è stata creata, ..., e sono strettamente legate alle informazioni ottenute dalle domande per esaminare;
- domande per confrontare: stimolano il confronto con altre situazioni dello stesso tipo, materiali, dimensioni, ... e incoraggiano a trovare somiglianze, differenze e collegamenti con la conoscenza e l'esperienza personale degli studenti.

Le domande aperte, invece, incoraggiano l'espressione di opinioni personali, l'uso di conoscenze pregresse e la ricerca

di significati più personali. La discussione e le domande a risposta aperta offrono agli studenti l'opportunità di unire le idee e condividere le loro intuizioni all'interno di un gruppo. Inoltre, permettono di sviluppare ulteriormente le conoscenze attraverso la spiegazione e la difesa delle proprie idee e opinioni.

Le domande aperte possono essere suddivise nelle seguenti categorie:

- domande per la risoluzione di problemi: richiedono l'uso del pensiero critico, del pensiero creativo, la capacità di fare ipotesi e di analisi e l'abilità di usare le conoscenze per risolvere i problemi.
- domande per la previsione: le risposte a queste domande offrono previsioni in caso di variazione dei parametri.
- domande di giudizio: hanno risposte anche molto personali e uniche. Richiedono scelte, il saper valutare una situazione, giustificazioni, ...

È importante mantenere un equilibrio tra domande chiuse e aperte.

Se ci sono solo domande chiuse, che richiedono l'uso di conoscenze specializzate piuttosto che di competenze, gli studenti in difficoltà nel rispondere potrebbero sentirsi ignoranti. Questo tipo di domande dovrebbe essere utilizzato per analizzare l'argomento e le rispettive nuove conoscenze e per porre le basi su cui sviluppare le domande aperte.

Per uno studente, rispondere alle domande aperte significa usare il proprio contesto personale per trovare l'informazione richiesta. Inoltre, le domande aperte consentono di utilizzare la propria esperienza, le emozioni, l'immaginazione e le proprie

abilità nella costruzione di significati e nelle interpretazioni personali.

Nel contesto di un apprendimento interattivo e costruttivo, la dinamica domanda-risposta permette non solo di accettare più di una risposta corretta (grazie alle domande aperte), ma anche di mettere a disposizione degli studenti le risposte sbagliate: in questo modo il momento di apprendimento non è limitato dalla ricerca delle risposte "corrette" o dall'attesa di risultati prestabiliti.

È importante che il facilitatore non si precipiti a correggere gli studenti ma sfrutti i conflitti che nascono dalle loro diverse prospettive, aiutandoli a vedere che le loro interpretazioni non sono necessariamente uguali. L'apprendimento deriva e attinge dalla comprensione delle situazioni da parte degli studenti e dalle opportunità di esplorazione attraverso tentativi ed errori.

Hypatia è un progetto finanziato da EU Horizon 2020 che mira a radunare differenti attori sociali per incoraggiare sempre più giovani, e in particolar modo le ragazze, a intraprendere percorsi di studio e di carriera scientifici. L'obiettivo è quello di cambiare il modo in cui la scienza viene comunicata ai più giovani dentro e fuori da scuola, in modo da renderlo più inclusivo rispetto al genere.

Questo progetto ha ricevuto finanziamenti dal programma Horizon 2020 dell'Unione Europea per la Ricerca e l'Innovazione (H2020-GERI-2014-1) sotto l'accordo di sovvenzione No. 665566.

